

2017

广元市中等职业教育 质量年度报告

广元市教育局 联合
四川兴合田职业教育研究院 编制

质量年度报告

(2017)

未经广元市教育局许可
任何第三方不得引用

广元市教育局
2018年1月

广元市教育局

项目负责人：杨松林

数据采集：王恒满

审 稿：谢正臣 张毅

四川兴合田职业教育研究院

产品总设计：孙英

项目负责人：闫胜 胡刚

撰写团队：闫胜 郑婷 杜艳球 罗扬

美 编：曾健

审 稿：孙英 熊红

四川兴合田职业教育研究院版权所有
本报告数据库所有者：广元市教育局
本报告数据使用权授予者：四川兴合田职业教育研究院

版权声明

四川兴合田职业教育研究院拥有本报告的研究方法及报告格式版权，未经四川兴合田职业教育研究院的书面同意，不得以任何形式和手段复制。

联系方式

☎ 028-8333 1560

☎ 181 0808 3063

特别声明

- ◆四川兴合田职业教育研究院对本报告数据指标的科学研究方法负责，对报告中涉及的社会调研类数据（标注兴合田采集字样）的真实性负责。
- ◆其他数据源自广元市教育局，广元市教育局对其真实性负责。

前 言

2016-2017 学年，广元市教育局以党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，认真落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19 号）文件中关于“实施职业教育质量年度报告制度”的要求，根据教育部职成司《关于编制和发布 2017 年度中等职业教育质量报告的通知》（教职成司函[2017]99 号）和四川省教育厅转发《关于编制和发布 2017 年度中等职业教育质量报告的通知》等文件精神，按照相关程序引入第三方机构——四川兴合田职业教育研究院，全面、客观、公正地开展广元市中等职业教育质量年度报告（2017）编制工作。主要从广元市中等职业教育的基本情况、学生发展、质量保障、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、问题及改进措施等方面撰写报告，积极回应社会关切，欢迎社各界人士批评指正！

目 录

一、基本情况.....	1
(一) 规模和结构	1
(二) 校园校舍和设施设备	3
(三) 师资队伍	5
二、学生发展.....	7
(一) 学生素质	7
(二) 就业质量	10
三、质量保障措施.....	13
(一) 专业布局	13
(二) 质量保证	15
(三) 教师培养培训	17
四、校企合作.....	19
(一) 校企合作开展情况和效果	19
(二) 学生实习实训情况	20
(三) 集团化办学情况	20
五、社会贡献.....	20
(一) 技术技能人才培养	20
(二) 社会服务	21
(三) 精准扶贫	21
(四) “9+3”工作	22
六、举办人职责.....	23
(一) 办学经费	23
(二) 政策文件	23
(三) 资助工作	24
七、特色创新.....	25
案例一：深化普职融通改革，试点成效初见	25
案例二：加强教学常规工作管理，建立常态化的自主保证人才培养质量机制.....	25
案例三：开展“局地”合作，推动校企合作产教融合	26
八、党建工作情况.....	26

九、主要问题和改进措施.....	27
（一）存在问题.....	27
（二）改进措施.....	28
附 件.....	29
附 1：广元市在四川五大经济区中的位置.....	29
附 2：广元市教育部门主管的中等职业学校区位分布.....	30
附 3：广元市教育部门主管的中等职业学校各项指标统计.....	31
附 5：发展指数表.....	32
附 6：政策依据.....	33

2016-2017 学年度广元市职业教育与成人教育工作在四川省教育厅的指导和广元市委、市政府的坚强领导下，坚持以党的十九大和省十一次党代会、市第七次党代会精神为指引，按照“保证规模、调整结构、强化管理、提高质量”的工作思路，多元发展，创新发展，取得显著成绩。

一、基本情况

（一）规模和结构

1. 学校数量及高中阶段学校占比 截至 2017 年 9 月底，广元市有中等职业学校 23 所，其中：教育部门主管的中等职业学校 14 所（含川北幼儿师范高等专科学校附设中专部），人社部门主管的中等职业学校 9 所；广元市中等职业学校数占高中阶段教育学校数的 46.94%，普通高中教育与中等职业教育基本保持协调发展。广元市中等职业学校数量分区县统计见图 1-1。

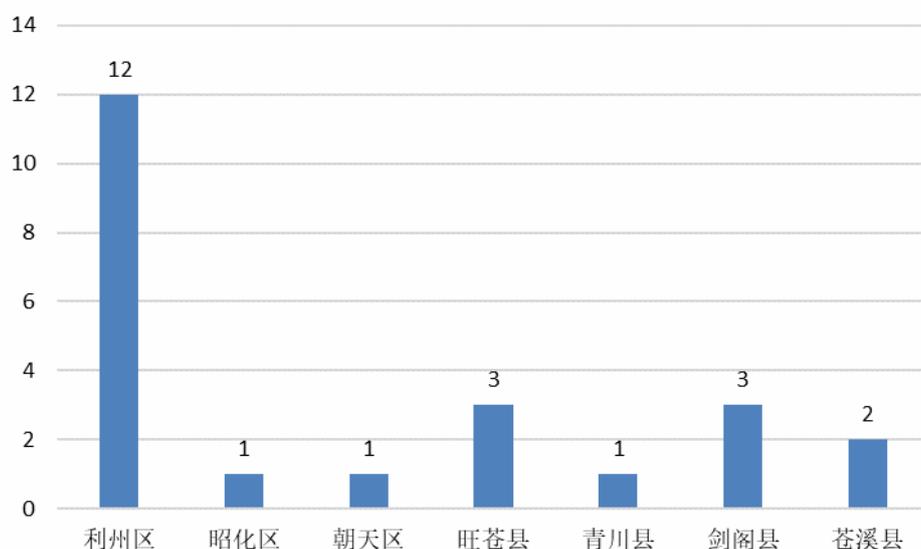


图 1-1 广元市中等职业学校数量分区县统计

2. 学校结构类型 广元市中等职业学校按举办者类型分为公办中等职业学校和民办中等职业学校，其中：公办中职校 20 所，占 86.96%（教育部门主管的中等职业学校 11 所，占 47.82%；人社部门主管的中等职业学校 9 所，占 39.13%）；民办中职校 3 所，占 13.04%。广元市中等职业学校按举办者类型分类统计见图 1-2。

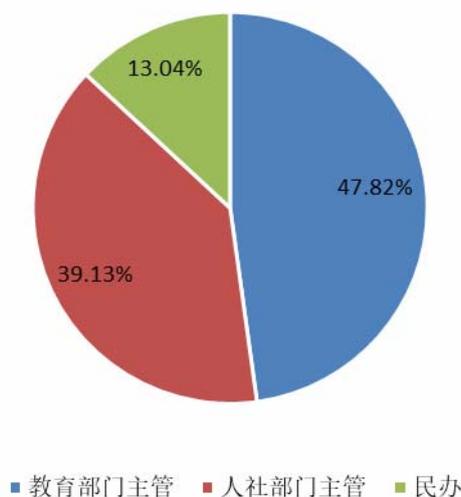


图 1-2 广元市中等职业学校按举办者类型分类统计

广元市教育部门主管的中等职业学校中有国家中等职业教育改革发展示范校 2 所，国家级重点中等职业学校 4 所，四川省重点中等职业学校 1 所，广元市重点中等职业学校 2 所，一般中等职业学校 6 所，高职附设中专部 1 所，见表 1-1。

表 1-1 广元市教育部门主管的中等职业学校类型统计

学校类型	学校数量（所）	学校名称
“国示”中职校	2	广元市利州中等专业学校 四川省广元市职业高级中学校
“国重”中职校	4	广元市利州中等专业学校 四川省广元市职业高级中学校 四川省苍溪县职业高级中学 四川省剑阁职业高级中学校
“省重”中职校	1	广元市第一职业技术学校
“市重”中职校	2	四川省旺苍职业中学 青川县职业高级中学
“一般”中职校	6	四川省广元市朝天职业中学 广元市昭化区职业高级中学 苍溪嘉陵中等职业学校 广元剑阁新科职业技术学校 广元剑阁武连职业中学 广元工贸学校
高职附设中专部	1	川北幼儿师范高等专科学校

3.办学规模 2017 年，广元市中等职业学校全日制在校生 24636 人（其中教育部门主管的中职校学生 16292 人），较上一年减少 1664 人，减幅 9.27%；

当年毕业生 4499 人，较上一年减少 618 人，减幅 12.08%；当年招生 6136 人，较上一年增加 533 人，增幅 9.52%，在全国初中毕业生生源减少的趋势下广元市招生规模依然能保持一定的增幅。近两年广元市中等职业学校办学规模统计见表 1-2。

表 1-2 近两年广元市中等职业学校办学规模统计（单位：人）

学年	在校生	毕业生	招生
2015-2016	25793	9307	8581
2016-2017	24639	7449	8988

注：招生数指 2016 年、2017 年招生数

4. 高中阶段招生普职比 为规范高中招生，广元市教育局出台了《关于做好 2017 年高中阶段学校招生工作通知》，按 6:4 划定普通高中最低录取控制线，以保证两类高中招生大体相当。2017 年广元市普通高中招生 15169 人，中等职业学校全日制招生 8988 人，2017 年普职招生比为 62.8:37.2。近两年广元市高中阶段教育招生普职比统计见表 1-3。

表 1-3 近两年广元市高中阶段招生普职比统计

时间	高中阶段招生总数（人）	其中：		招生普职比
		普通高中（人）	中等职业学校（人）	
2016 年	24711	16130	8581	65.3:34.7
2017 年	24157	15169	8988	62.8:37.2

（二）校园校舍和设施设备

2017 年广元市教育局狠抓中职学校基础能力提升，积极争取上级财政专项资金，加强中职学校基础能力提升建设，加大对学校硬件设备的投入力度，职业学校办学条件得到有效改善。

1.基础办学资源 2017 年广元市中等职业学校总占地面积¹658240.36 平方米，折合 987.36 亩，生均占地面积 40.40 平方米，优于现行中等职业学校设置标准（以下简称标准，标准中生均用地面积指标不少于 33 平方米）；校舍建筑面积²382947.07 平方米，生均校舍建筑面积 23.51 平方米，优于标准中不少于 20

¹ 占地面积:是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积，包括学校体育场、绿化用地，不包括农场、林场的占地面积。中等职业学校生均学校占地面积（平方米/生）=中等职业学校学校占地总面积/中等职业学校在校生总数。

² 校舍建筑面积:是指学校用于办学并可长期（一年以上）占有或使用校舍的建筑面积，包括政府、集体、个人专为办学提供的校舍和学校为办学租借的校舍，不包括尚未竣工的在建工程或已竣工未交付使用校舍、临时搭建棚舍。中等职业学校生均校舍建筑面积（平方米/生）=中等职业学校校舍建筑总面积/中等职业学校在校生总数。

平方米的规定。固定资产总值¹达 80540.06 万元，较上一年增加 1119 万元，增幅 1.41%。广元市中等职业学校办学资源总量及生均值统计见表 1-4。

表 1-4 办学资源总量及生均值统计

序号	项目	单位	数量		生均值	
			2016 年	2017 年	2016 年	2017 年
1	占地面积	m ²	645713.36	658240.36	35.96	40.40
2	校舍建筑面积	m ²	376735.07	382947.07	20.98	23.51
3	教学及辅助用房面积	m ²	176160.61	182188.61	—	—
4	行政办公面积	m ²	25489.92	25511.92	—	—
5	学生宿舍面积	m ²	98952.9	100304.9	—	—
6	固定资产总值	万元	79421.06	80540.06	—	—

注：上表数据不含技工校

2.实训实习条件 2017 年广元市中等职业学校加大对教学仪器设备的投入，教育部门主管的中职校教学仪器设备资产值²较上一年增加 486.1 万元，达 12226.26 万元。生均教学仪器设备资产值 7504.46 元，优于设置标准（标准中规定工科类专业和医药类专业不低于 3000 元，其他专业不低于 2500 元）。

3.图书资源 广元市教育部门主管的中职校图书馆纸质图书藏书较上一学年增加 8046 册，达 381771 册，增幅 2.15%。生均纸质图书 23.43 册，但仍然低于设置标准中适用印刷图书不少于 30 册的规定。

4.信息化建设 广元市中等职业学校信息化建设情况见表 1-5。

表 1-5 信息化建设情况

¹ **固定资产总值**:是指使用期限超过一年，单位价值在 1000 元以上（其中：专用设备单位价值在 1500 元以上），并在使用过程中基本保持原有物质形态的资产的总值。（万元）

² **教学仪器设备资产值（万元）**是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。教学、实习仪器设备是指使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价 1000 元以上的教学、实习仪器设备，均应纳入仪器设备管理范围。

序号	项目		2015-2016 学年	2016-2017 学年
1	接入互联网学校数（所）		12	12
2	接入互联网出口带宽（Mbps）		1550	1150
3	网络信息点数（个）		4281	2635
4	上网课程数（门）		153	153
5	数字资源	电子图书（册）	1812	53716
		音视频（小时）	606	1532
6	接受过信息技术相关培训的专任教师（人次）		824	797
7	信息化工作人员数（人）		191	187
8	网络多媒体教室	网络多媒体教室间数(间)	304	301
		网络多媒体教室占比(%)	35.10	34.40
9	教学用计算机	教学用计算机数量(台)	2888	2918
		生均教学用计算机数量（台/100人）	16.08	17.91

注：上表数据不含技工校

（三）师资队伍

2017年广元市加大教师引进力度，加强师资队伍建设，构建了一支由专兼职教师组成的数量相对充足，学历结构、职称结构、年龄结构较为合理的教师队伍。

2017年广元市教育部门主管的中职校有教职工1266人，较上一年增加21人，其中：专任教师¹1126人，较上一年增加17人，生师比²14.47:1，达到现行规定中不高于20:1的标准。

1.师资队伍总体结构 近两年教师队伍总体结构统计见表1-6。

表1-6 师资队伍总体结构

¹ 专任教师：是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

² 生师比：是指某学年内每位专任教师平均所教的学生数。生师比=在校生总数/专任教师总数。

年份	专任教师总数 (人)	生师比	兼职教师 ¹ 人数 (人)	兼职教师占比 (%)	专任教师中 专业课教师		专业课教师中 双师教师	
					人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2016	1109	16.19:1	91	8.21	617	55.64	458	74.23
2017	1126	14.47:1	49	4.35	547	48.58	337	61.61

注：上表数据不含技工校

专业课教师占专任教师总数的**48.58%**，尚低于**50%**的设置标准；“双师型”教师²占专业课教师总数的**61.61%**，优于**30%**的设置标准。

2.专任教师学历结构 2017年，专任教师中具有博士研究生学历的教师有2人，占专任教师总数的**0.18%**；具有硕士研究生学历的教师有12人，占**1.07%**；具有本科学历的教师有1014人，占**90.05%**；具有专科学历的教师有98人，占**8.70%**。专任教师学历结构合理。专任教师学历结构见图1-4。



图 1-4 专任教师学历结构 (单位: 人)

3.专任教师职称结构 2017年，专任教师中具有副高级职称的教师有341人，占专任教师总数的**30.28%**，优于标准中提到的“专任教师具有高级专业技术职务人数不低于**20%**”的要求；具有中级职称的教师有439人，占**38.99%**；具有初级职称的教师有284人，占**25.22%**；未定职称的教师有62人，占**5.51%**。专任教师职称结构见图1-5。

¹ 兼职教师：指聘请来校授课的行业企业一线管理、技术人员和能工巧匠。

² 双师型教师：是指同时具备教师资格和行业能力资格，从事职业教育工作的教师。

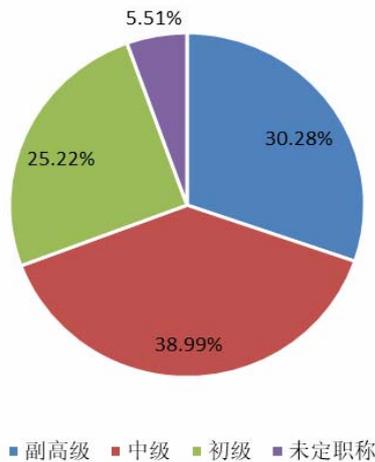


图 1-5 专任教师职称结构

4.专任教师年龄结构 广元市中等职业学校专任教师年龄结构偏年轻化，年龄在 45 岁及以下教师占 64.48%，青年教师富有创新精神，更愿意尝试新的教学方法。专任教师年龄结构见表 1-7。

表 1-7 专任教师年龄结构

年份	专任教师总数 (人)	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2016	1109	333	30.03	400	36.07	343	30.93	33	2.98
2017	1126	331	29.40	395	35.08	351	31.17	49	4.35

二、学生发展

(一) 学生素质

1.德育工作情况 2017 年广元市中等职业学校德育工作始终坚持“德技双修，以德为先”，积极探索具有职教特点的德育管理体系，有效提高学生的综合素质，为学校的发展提供坚实的保障。

(1) 完善工作机制，凝聚工作合力。2017 年广元市教育局全面统筹安排德育工作，专门成立了德育科，统筹指导全市各级各类学校德育工作。市教育局在广元市职教学会设立了德育工作管理指导委员会，坚持年度师德宣誓活动，坚持对中职学校开展年度德育工作专项考评，坚持将德育主题教育融入教育教学和校园文化建设中，建立起党、政、工、团齐抓共管德育工作机制。

(2) 构建管理体系，凸显职教特色。各中职学校普遍开设了德育课程，落实课时和标准，抓好学生日常行为规范，结合中职学生实际，抓住“文明风采大赛”契机，广泛开展丰富多彩的德育活动，强力推进法制教育“三养”（以法养心、以法养行、以法养境）模式，加强心理健康教育、职业生涯规划教育、就

业创业教育，让学生在德育活动中学会做人做事，强化职业技能，初步构建了以生活化、职业化为主要内容的中职学校德育管理体系，凸显职教特色。

(3) 探索实践途径，创新工作形式。各校积极落实学生思想品德、职业道德、安全意识、心理健康等方面的教育工作，按照彰显人文、活动育人的理念，抓好学生课外社团活动，广泛开展各类专业竞赛，提升学生综合素质，在润物无声中丰富学生的文化生活。

2017年广元市教育局组织各中职学校参加了全国中等职业学校“文明风采”大赛，荣获一等奖4个，二等奖5个，三等奖11个。

案例1：推行“四法”模式，推进依法治校

剑阁职业高级中学校通过不断深化法治教育，推行“以法养心、以法养行、以法养境”的“三养”模式，完善了学校、家庭、社会“三结合”法治教育网络，健全了“1234”法制教育体系。学校通过开展“微笑服务”、警校共育、法律进课堂、模拟法庭等活动，形成了“学法养德、依法治教、守法强技、用法乐业”的“四法”特色工作模式。学校将法治建设与道德建设相结合，法治教育与德育工作相融合，德法并重，以法促德，达到“学法养德”的目的。法治教育紧紧围绕中等职业学校培养目标，着力于学生职业理想、职业道德、职业纪律和职业规范培养，为把学生培养成遵纪守法、技艺超群的技能型人才奠定坚实基础，做到“守法强技”。组织学生岗前学法，在岗学法，助学生维权，解家长之忧，实现职业教育学生“用法乐业”。“四法”工作效果显著，师生法纪意识增强，无重大违法违纪，校园平安和谐稳定。学校于2017年8月被四川省教育厅评为“文明校园”、市依法治校“示范学校”。

案例2：“争做文明人·共创文明城”

为深入学习和践行社会主义核心价值观，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，广元市利州中等专业学校集中开展了文明宣传志愿服务活动，传播城市文明志愿服务理念，建设健康向上的人文环境，营造“奉献青春让人生更精彩，志愿服务让城市更文明”的良好氛围，让志愿行动成为广元市“创建文明城市”进程中的一道亮丽风景线。坚持开展文明素质提升、节假日志愿服务火车站、维护文明交通秩序、生态环保植树护绿、洁城亮城、网络文明等志愿服务活动；长期帮扶小海龟特教中心；开展关爱自闭症儿童志愿服务活动。通过各类文明宣传志愿服务活动，使城市文明志愿服务理念深入人心，为打造健康向上的

人文环境，营造“奉献青春让人生更精彩，志愿服务让城市更文明”的良好氛围做出了积极贡献，志愿行动成为一道亮丽的风景线。

2. 学生基本素质评价 2016-2017 学年，广元市组织中职学校学生参加国家学生体质健康标准测试，合格率达 98.79%，见表 2-1；广元市中等职业教育文化课合格率 98.00%，专业技能合格率 96.00%，毕业率 99.00%。

表 2-1 学生体质测试统计

学年	参加测试人数(人)	测评等级占比			
		优秀(%)	良好(%)	及格(%)	不及格(%)
2016-2017	18058	20.74	56.80	21.55	0.91

注：上表数据不含技工校

3. 学生各级技能大赛获奖情况 为提升学生职业技能，广元市教育局积极举办技能大赛，组织各中职学校参加国家、省级赛事，2017 年举办了广元市第六届职业技能大赛，先后组织各中职学校参加全国、全省中职学生技能大赛，在竞赛中再创佳绩。剑阁职业高级中学校代表四川省参加 2017 年全国职业院校学生技能大赛（中职组），在计算机检测维修与数据恢复竞赛项目中荣获三等奖 1 个；在机械装配技术个人竞赛项目中荣获三等奖 2 个。在 2016-2017 年度四川省中等职业学校学生技能大赛中，有 6 所学校代表广元市参加省赛（其中教育部门主管的中职校有 4 所），荣获一等奖 4 个，二等奖 15 个，三等奖 27 个。参赛学校获奖统计见表 2-2。

表 2-2 2016-2017 年度四川省中职学校学生技能大赛—广元市中职学校获奖情况

参赛学校	获奖情况	数量
广元市职业高级中学校	一等奖	2 个
	二等奖	2 个
	三等奖	8 个
	团体三等奖	1 个
剑阁职业高级中学校	一等奖	1 个
	二等奖	2 个
	三等奖	4 个
	团体二等奖	2 个
	团体三等奖	1 个
广元市利州中等专业学校	一等奖	1 个

	三等奖	1 个
苍溪县职业高级中学	二等奖	3 个
	三等奖	8 个
	团体二等奖	2 个
	团体三等奖	1 个
四川核工业技师学院	二等奖	3 个
	三等奖	2 个
	团体三等奖	1 个
四川水利水电技师学院	二等奖	1 个

案例 3：技能大赛成绩斐然，继续领跑全市同类学校

剑阁职业高级中学校通过一年两次的教学实习和一年一度的技能大赛，在全校师生中养成了“教师在做中真教，学生在做中真学”的技能教学氛围，技能竞赛成为师生成长成才的重要平台。十多年来，学校组织师生参加全国、省、市技能大赛取得了丰硕的成果，一直领跑全市同类学校。2016 年 12 月，剑阁职中代表广元市参加 2016-2017 学年度四川省中职学校学生技能大赛，荣获 1 个一等奖，4 个二等奖（含 2 个团体奖），5 个三等奖（含 1 个团体奖）；计算机检测维修与数据恢复、物联网技术应用与维修赛项选手代表四川省参加全国技能大赛，朱鹏飞荣获 2017 年全国职业院校技能大赛计算机检测维修与数据恢复竞赛项目三等奖；赵东鑫、杨小锋荣获 2017 年全国职业院校技能大赛机械装配技术个人竞赛项目三等奖。优异的技能竞赛成绩不仅体现学校的办学质量，还向全省、全国展示了广元市职业教育的风采。

（二）就业质量

1. 就业率及对口就业率 2017 年，广元市中等职业学校毕业生就业率达 **97.06%**，较上一年下降 **1.63%**；对口就业率 **82.00%**，较上一年提高 **13%**，说明广元市中等职业学校专业设置满足企业的用人需求，学生能够学以致用，找到对口岗位就业。广元市中等职业学校 2016 届、2017 届毕业生就业情况见表 2-3。

表 2-3 就业情况总体统计

毕业时间	毕业生（人）	就业（人）	直接就业（人）	就业率（%）	对口就业率（%）
2016 年	5117	5050	3917	98.69	69.00

2017年	4499	4367	2694	97.06	82.00
-------	------	------	------	-------	-------

注：上表数据不含技工校

2.就业产业 2017年广元市中等职业学校直接就业学生中有超过60%的学生就业于第三产业，学生就业产业比例与专业设置比例基本吻合。就业产业分布统计见图2-1。

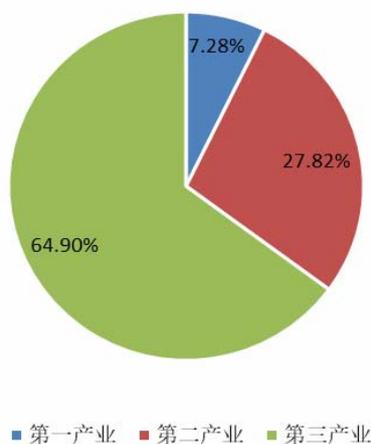


图 2-1 学生就业产业分布统计

3.就业地域 近两年广元市中职学校直接就业学生的就业地域统计见图2-2。

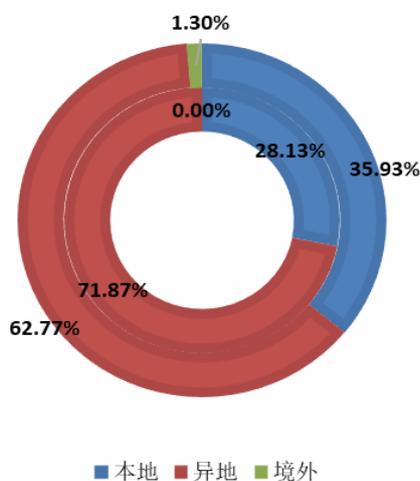


图 2-2 近两年直接就业学生的就业地域统计

内环：2016年 外环：2017年

近两年直接就业学生中有超过60%的学生选择在异地（广元市以外区域）就业；与2016届相比，2017届直接就业学生选择在本地（广元市）和境外就业的学生比例有所提高。

4.就业去向 近两年直接就业学生的就业去向统计见图2-3。



图 2-3 近两年直接就业学生的就业去向统计

内环：2016年 外环：2017年

从上图可知，近两年直接就业学生中有超过 70% 的学生进入国家机关、企事业单位工作，说明广元市中等职业学校毕业生综合素质较好，竞争力强。

5.毕业生初次就业起薪 近两年广元市中等职业学校毕业生初次就业起薪分布统计见表 2-4。从表 2-4 中看出，近两年毕业生初次就业起薪主要分布在 2001-3000 元、3000 元以上区间；2017 届毕业生初次就业起薪为 2352.54 元，与 2016 届相比，减少 581.78 元。

表 2-4 初次就业起薪统计

年度	直接就业人数	其中：(人数)					平均月薪(元)
		1000 元及以下	1001-1500 元	1501-2000 元	2001-3000 元	3000 元以上	
2016	3917	0	0	169	1920	1828	2934.32
2017	2694	32	720	315	832	795	2352.54

注：上表数据不含技工校

6.就业合同签订情况 近两年广元市中等职业学校毕业生就业合同签订情况统计见表 2-5。从表 2-5 中看出，近两年毕业生在就业时，较多选择签订 1 年及以内、1-2（含）年、2-3（含）年的就业合同。

表 2-5 就业合同签订情况统计

年度	直接就业(人)	其中：(人)				
		未签合同	1 年及以内	1-2(含)年	2-3(含)年	3 年以上
2016	3917	136	1020	1560	1021	180
2017	2694	91	1147	1008	353	95

注：上表数据不含技工校

7.社会保险购买情况 近两年广元市中等职业学校毕业生就业时的社会保险购买情况统计见表 2-6。

表 2-6 社会保险购买情况统计

年度	直接就业人数	其中：（人数）				
		没有社保	享有三险	享有五险	享有三险一金	享有五险一金
2016	3917	151	1038	1358	1203	167
2017	2694	82	554	1425	354	279

注：上表数据不含技工校

8.升学情况 广元市中职学校 2017 届毕业生升学率¹为 37.19%，2016 届毕业生升学率为 22.16%，升学率的提高得益于对口单招规模的扩大。2017 年广元市中等职业学校毕业生参加对口单招考试上线 1339 人，较 2016 年增加 608 人，增幅达 83.17%。广元市中职学校 2016 届、2017 届毕业生升学方式统计见表 2-7。

表 2-7 广元市中职学校 2016、2017 届毕业生升学方式统计

升学方式	2016 年	2017 年
对口单独招生考试升学人数（人）	731	1339
五年一贯制升学人数（人）	0	73
技能拔尖人才免试升学人数（人）	0	1
通过普通高考录取升学人数（人）	402	260
合计（人）	1133	1673

注：上表数据不含技工校

三、质量保障措施

（一）专业布局

1.专业布点 2017 年广元市中职学校结合市场需求，新设专业点 3 个，停办 1 个专业点。在全市具有招生资格的 14 所学校中（不含人社部门主管的中等职业学校），实际招生专业共计 39 个，专业布点 88 个，覆盖信息技术类、加工制造类、农林牧渔类等 13 个专业大类。广元市中等职业学校专业布点统计见表 3-1。

表 3-1 广元市中等职业学校专业布点统计

产业类别	专业数量		专业布点	
	专业数	占比（%）	专业布点数	占比（%）

¹升学率：是指升学人数与该年级毕业生人数的百分比。

第一产业	5	12.82	9	10.23
第二产业	7	17.95	19	21.59
第三产业	27	69.23	60	68.18
合计	39	100	88	100

注：上表数据不含技工校

广元市中等职业学校专业布点统计见表 3-2。

表 3-2 广元市中等职业学校专业布点统计

专业大类	产业类别	专业名称	专业点数 (个)	合计
01 农林牧渔类	第一产业	现代农艺技术	5	9
		农业机械使用与维护	1	
		农村电气技术	1	
		观光农业经营	1	
		农村经济综合管理	1	
04 土木水利类	第二产业	建筑工程施工	3	3
05 加工制造类		机械加工技术	8	13
		机电技术应用	1	
		数控技术应用	3	
		电子电器应用与维修	1	
06 石油化工类		化工机械与设备	1	1
07 轻纺食品类		服装制作与生产管理	2	2
08 交通运输类	第三产业	铁道运输管理	1	9
		航空服务	2	
		汽车运用与维修	6	
09 信息技术类	第三产业	计算机应用	11	21
		电子技术应用	8	
		计算机平面设计	1	
		计算机网络技术	1	
10 医药卫生类	第三产业	护理	1	4
		农村医学	1	
		中医康复保健	1	
		医学检验技术	1	
11 休闲保健类	第三产业	美发与形象设计	1	1
12 财经商贸类	第三产业	会计	3	5
		物流服务与管理	1	

		电子商务	1	
13 旅游服务类	第三产业	旅游服务与管理	6	9
		中餐烹饪	2	
		酒店服务与管理	1	
14 文化艺术类	第三产业	服装设计与工艺	2	6
		舞蹈表演	1	
		工艺美术	1	
		音乐	1	
		美术设计与制作	1	
16 教育类	第三产业	学前教育	2	5
		小学教育	1	
		文秘	1	
		老年人服务与管理	1	
合计		39	88	

注：上表数据不含技工校

由表 3-2 可知，广元市中等职业学校专业设置以三产类专业为主；在开设的专业中，设置重复率较高的专业是计算机应用、电子技术应用、机械加工技术、汽车运用与维修、旅游服务与管理专业。

2.专业结构与产业结构的匹配度分析 2016 年广元市三次产业比重为 16.1:46.6:37.3；三次产业对应的三产专业布点比例为 10.23:21.95:68.18；对应的专业人数比例为 12.10:17.95:69.95，可见广元市专业结构与产业结构存在不协调状况。

（二）质量保证

1.改革传统办学模式，开启 PPP 托管办学模式 广元市充分发挥政府和教育集团的优势，改革传统办学模式，开启 PPP 托管办学模式，共同推动广元市职业教育的发展，助力脱贫攻坚。通过与教育集团合作，将先进的办学理念和管理机制引入广元市，二者在学生对口就业、劳动力转移等方面开展深入合作，共同为社会培养高技能人才。

案例 4：上海天坤国际控股集团托管青川县职业高级中学

青川县政府与上海天坤国际控股集团签订托管协议，在保持“学校国有性质不变、政府对职业教育投入不变、教职工身份不变”的前提下，青川县人民政府将青川县职业高级中学以 PPP 公私合营的形式全权委托天坤集团管理、经营，实行“国有、民营、公助”的新型管理经营模式，合作期限为 20 年。通过 PPP 托管办学模式，让学生学习前沿的技术，练就过硬技能，获得更好的就业岗位和

可观的收入。托管后青川县职业高级中学第一届招生 345 人，达该校前三年招生数总和。

2.加强教学管理，促进内涵发展 广元市教育局以教学常规管理为突破，讨论修订了《广元市中等职业学校教学工作常规评估标准》、《中等职业学校德育工作常规评估标准》，对各中职学校专业教学计划管理、教学环节管理、实践教学管理、课程教学管理、教学质量管理等情况进行评估，加强中职学校教学管理，促进内涵式发展。

3.启动教学诊断与改进工作，全面提升办学质量 2017 年，广元市教育局在全市中职学校中开展了教学工作诊断与改进制度建设。组织各中职学校专业带头人赴华南师大参加培训；面向全市中职学校举办了 3 次教诊改工作培训会；指导各中职学校制定教诊改工作方案；检查并指导各校修订教诊改工作方案，认真查漏补缺，细化整改措施，进一步落实专业实施性教学计划、课程标准、课程模式、课程设置环节管理，切实改进教学方法，完善中职学校内部质量保障体系和运行机制；上报了教育部门主管的 14 所中职学校教学诊断与改进工作报告。

4.开展质量年度报告工作，改革教育质量评价制度 2017 年，广元市教育局在教育部《关于编制和发布 2017 年度中等职业学校质量年度报告的通知》（教职成司函[2017]99 号）文件的指导下，建立了教育行政部门、中职学校、企业（用人单位）、社会专业评估机构共同参与的教育质量评价制度，引入第三方评价机构四川兴合田职业研究院参与全市中等职业教育质量评价工作；指导全市各中职学校开展质量年度报告编制工作，并统一在市教育局官网上发布；完成广元市中等职业教育质量年度报告编制工作。

5.加强教育科研活动，提升教师教学水平 广元市教育局组织各学校申报省、市级科研课题；组织各校参加教科研比赛、成果评比活动等，鼓励教师探索教育教学方法，提高教师教学水平；以创新、发展、服务为主题，在四川信息职业技术学院举行了第五届“职教论坛”，就双创工作、教育科研、精准扶贫等问题开展专题研讨。组织申报省级科研课题 8 个，《关于产教融合运行机制建设省级课题研究》顺利通过验收，并获得优秀等次；广元职高申报的《供给侧改革引领下的“产教互动，深度融合”运行机制》课题荣获省政府教育成果二等奖。开展全市中职学校技能高考暨教学观摩活动，通过示范课、说课比赛、专业讨论，教师参与、专家点评等活动，评选出一等奖 9 名，二等奖 15 名，三等奖 20 名。

6.打造“双高”品牌专业，提高人才培养质量 实施“特色专业+实训基地”建设工程，根据重点专业建设规划，在广元市利州中等专业学校、广元市职业高级中学、剑阁职业高级中学中确定重点专业实训基地建设项目，重点扶持建设 3 个品牌专业和优势特色专业，通过打造品牌专业提高学校人才培养质量。

7.开展国际交流合作办学，培养高端技术人才 广元市职业高级中学校开展国际交流合作办学，培养高端技术人才，精选优秀学生、海外企业，为学生搭建海外高薪就业平台。2017 年，广元市职业高级中学校与日本服饰企业签订了校企合作协议书，由学校选派优秀学生赴日学习三年，三年学成后留在合作企业就业，年收入可达 10 万元以上。

8.抓好“双创”工作，促进学生就业 为贯彻落实国务院、省委省政府“大

众创业、万众创新”的战略部署和举措，推进大众创业、万众创新，广元市教育局组织全市中职学校开展创新创业教育，开设创业课程，开展创业培训；指导学校参加全国创新创业大赛和广元市“双创”活动周活动。通过抓好“双创工作”，增强学生创新创业能力，促进中职学生自主创业、好就业、就好业，2017年教育主管部门主管的中职学校毕业生4499人，就业率达97.06%，创业率5%。

案例5：旺苍职业中学采用“1+N”模式建设“中职学生创新创业俱乐部”

旺苍职业中学重视学生创新创业能力的培养，积极探索“1+N”模式，建设“中职学生创新创业俱乐部”，其中：“1”代表模拟茶产业链，“N”代表多个模拟实体创业点，包括旅游服务业模拟室、平面设计广告部、简易洗车场、便捷充电房、桶装水供应点和家电维修部等。学校以“融入地方经济，推进地方茶产业发展”为龙头，兼顾专业特点，开展创新创业模拟实体项目，培养学生自主创业的能力，提高创新创业思维，强化创新创业意识，为地方经济发展提供创新型人才。现已基本建成以下两个项目：

1.模拟茶产业链平台。学校在校内建立了集茶树栽培管理、茶叶采摘加工、茶叶评审、包装销售以及茶文化打造于一体的模拟产业链平台。2017年，指导学生采摘、加工各类茶叶近200千克；打造“灵溪茶韵”盒装礼品茶产品，加强地方茶文化建设。通过模拟茶产业链平台，为地方茶产业发展储备后备人才。

2.旅游服务业模拟室。学校依托旅游专业的师生资源，引导学生模拟健康的休闲娱乐会所进行商业性服务。现已建成旅游服务模拟室，旅游专业学生为员工，在旅游专业教师的指导下开展工作，全校教职员为顾客，中午、下午开放营业，让老师在工作之余得到了很好的休闲，让学生在服务中得到锻炼，掌握实体经营的技能技巧，锻炼学生的创新创业能力。

（三）教师培养培训

1.加大教师引进力度 2017年全市中等职业学校加大教师引进力度，新进教师53人，其中：引进高校毕业生25人（本科学历），外单位教师调入24人。

2.教师培养培训 广元市教育局出台实施“名教师、名校长、名

学校、名教育集团”工程文件，强力打造教育核心竞争力；开展师德建设系列主题活动，强化师德考核，提高教师队伍意识形态建设和师德水平；探索建立教师职称岗位管理和考核制度；突出名师教学质量和发挥示范引领作用，开展第三批“广元名师”推评活动；全面贯彻《乡村教师支持计划》，优化农村教师队伍结构；创新教师培训机制，坚持“研训教一体化”，推进实施“精准培训”；扎实开展第二轮校长教师全员参与的教学大比武活动；邀请教育部专家对全市中职学校专业骨干教师进行专业教学标准培训；组织开办优秀干部人才递进培养计划培训班。2016-2017 学年专任教师参加各级培训统计见表 3-3。

表 3-3 2016-2017 学年教师参加培训统计

序号	培训类型	培训人次（人次）
1	国（境）外	2
2	国家级培训	20
3	省级培训	578
4	地市级培训	477
5	区县级培训	243
6	校级培训	2394
合计		3714

注：上表数据不含技工校

案例 6：以名师工作室为平台，培养优秀教师团队

广元市职业高级中学校以校内侯永波名师工作室和甘小平名师工作室两个市级名师工作室为平台，确立了“修德正风清之身，立教书育人之业”的成长宗旨，组建优秀教师团队，制定工作室各项制度，以“做爱岗敬业的示范、做有效课堂教学的示范、做教研教改的示范、做专业能力提升的示范、做学习型团队建设的示范”为目标，扎根课堂，扎实教学，团队协作共进，努力改革教学方式，主动参与产教融合校企合作，积极辅导技能竞赛学生，深入开展教科研，逐步形成了以名师工作室为平台的教师培养模式。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

广元市大力推进校企合作工作，全市职业学校围绕“中国生态旅游康养名市”、战略新兴产业、生态农业等布局，以校企共赢为基础，发挥专业优势，通过“学校进企业，课堂进车间”等形式，与市内小微企业开展合作，每所学校与合作企业至少有 1 个共建项目，助力当地经济转型升级。全市中职学校与市内外 180 余家大中型企业建立校企合作关系，与 89 家小微企业开展人才培养、产品研发等项目的合作。

目前，广元市中等职业学校在校企合作方面已初步探索形成了校企共建“校中厂”、“校园所”共研、校院融通互聘共管、“双身份双导师共育”等“四共”产教深度融合模式；初步形成了“5+1+1”校企合作机制和“七共一体”产教互动机制。广元市中等职业学校产教互动深度融合运行机制已取得初步成效，该机制被四川省教育体制改革领导小组办公室在全省范围推广。

案例 7：供给侧引领下的“产教互动、深度融合”运行机制

广元市职业高级中学校从供给侧改革的七大着力点：培育新主体、增加供给要素、推进制度变革、推进结构优化、推进要素升级、调整存量、培育增量为切入点，自主创办产教融合实体，培育新主体；吸引外部资本和资源融入职业教育，增加要素供给；建立“5+1+1+1”产教互动机制，推进制度变革；实施专业结构调整，构建专业随产业动态升级的调整机制，推进结构优化；全面实施教育信息化建设，推进要素升级；矫正发展模式、办学机制体制和质量标准，调整职业教育存量、培育增量，面向区域优势产业，打造产教融合实体群，促进专业链贯通衔接，推进产教深度融合，引导职业教育要素禀赋向产业比较优势转化，解决学校发展过程中的若干要素配置问题，优化要素结构，强化学校内部治理，加速推进学校现代化。

在实践中探索出了一个欠发达地区产教深度融合的实践框架：以供给侧经济学、新结构经济学的核心观点和理论为指导，以学校自身资源禀赋和地区经济比较优势为现实基础，确定重点围绕优势产业实施产教融合的发展方向，基于产业的发展政策采用面向全产业链的发展模式，沿着产业递进升级的发展路径，运用供给侧改革和结构管理的方法，通过兴办产教融合实体的方式，推进产教互动、深度融合，提升职业教育和学校的自生能力目标，解决职业教育人才供给和社会需求不匹配的矛盾。产教融合相关研究成果——《基于校办实体的产教融合共同

体建设》在 2017 年四川省第三届教育发展改革研究优秀成果评选中荣获二等奖。

（二）学生实习实训情况

为规范中职学生实习工作，加强对中职学校实习工作的指导和监督，维护学生、学校、实习单位的合法权益，广元市教育局特制定了《职业学校学生实习管理实施办法》。广元市中等职业学校在该实施办法的指导下，深化校企合作，主动适应并服务企业的发展，在完成校内专业理论教学的基础上，组织学生赴企业开展认识实习、跟岗实习和顶岗实习，让学生提前适应对口工作岗位，更好的培养学生社会适应能力和动手能力，为将来就业奠定基础。

（三）集团化办学情况

为进一步统筹教育资源，推动职业教育均衡优质发展，广元市教育局积极组织学校牵头成立或加入职教集团，通过院校、校校、校企合作交流，资源共享共建共享，提升各中职学校整体实力，提高办学质量。截至 2017 年底，广元市中等职业学校牵头成立的职教集团有 2 个，如苍溪县职业高级中学牵头组建了以学校为核心，包括全县初中校、普通高中、知名企业、知名科研所的苍溪职业教育集团，把初中纳入到教育集团中，可以保障生源，并构建招生立交桥；把企业纳入到教育集团中，有助于实现校企深度融合；把科研院所纳入到教育集团中，有助于实现产学研，推进现代学徒制；把普通高中纳入到教育集团中，有助于延伸职业教育范围，提升职业教育质量。此外，各中职学校还加入了广元职业教育集团、浙江嘉兴欣禾职教集团、南充职教集团、川东职教集团、成都农科职教集团、四川交通职教集团等多个职业教育集团。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

2017 年，广元市教育部门主管的中等职业学校向社会输送毕业生 4499 人，涵盖加工制造类、医药卫生类、信息技术类等 13 个专业大类。从各专业类别毕业生数量来看，较多的前三类专业是加工制造类、医药卫生类、信息技术类，毕业生数分别为 934 人、844 人、817 人，占毕业生总数的 57.68%；毕业生数较少的是公共管理与服务类、轻纺食品类、文化艺术类，仅占毕业生总数的 3.31%。

就业学生中有 35.93% 的学生服务于广元市经济的发展，有 62.77% 的学生服务于省内区域（广元市以外）和省外区域经济的发展。

案例 8：以农引领，助推产业发展

苍溪县职业高级中学根据现代农业发展的客观要求，围绕苍溪县特色现代农业的发展，积极创新培养模式，探索基于中职学历教育的现代青年职业农民培养

工程和现代新型职业农民培育工程,大胆进行农业中职教育改革和现代职业农民培养的尝试,形成苍溪县特色职业农民培养方式。学校自建校以来始终坚持主动服务地方经济发展,围绕地方产业发展动态调整专业,为苍溪县特色农业产业发展提供了强有力的技术支持,为苍溪县猕猴桃、苍溪梨、魔芋、生猪养殖、蔬菜种植等特色农业产业培养了大批产业带头人和技术骨干。学校于 2004 年开始承担省、市、县农村劳动力培养和培训任务,开展在职人员培训和农村实用技术培训等,年培训规模达 5000 人次,培训效果显著,获得省、市、县相关部门的充分肯定。学校先后被评为各级“先进劳务培训基地”,被中华全国总工会评为“全国职工教育培训示范点”。

(二) 社会服务

1. 强化社区教育 2017 年,广元市人民政府办公室下发《广元市人民政府办公室关于调整和成立部分议事协调机构的通知》,决定成立广元市社区教育工作领导小组。同年召开了全市社区教育工作会,成立剑阁县、青川县 2 个社区教育学院,建立 36 个社区教育中心,创新尝试“社区教育+农民夜校”和“社区教育+社会组织”模式,服务脱贫攻坚,弘扬传统文化。联合九部门印发了《关于进一步推进社区教育发展的意见》,提出了“到 2020 年,实现全市县(区)社区教育全覆盖;力争建成省级社区教育示范区或实验区 1 个,努力争创全国社区教育示范区”的工作目标。

2. 推动终身教育 近年来,广元市在推动全民终身学习方面积极发力,不断健全、完善终身教育网络体系,取得了丰硕的成果,并产生广泛的社会影响。截至 2017 年底,已建立市级社区大学 1 个、县区社区学院 3 个、社区教育学习中心(含农村社区教育学习中心) 36 个,成立老年大学 1 所、老年艺术团 1 个。2017 年 11 月广元市举办了全民终身学习活动周开幕式暨剑阁县社区大学揭牌仪式,评选表扬了全市 10 名“百姓学习之星”、6 个“终身学习教育品牌”项目和 6 个“优秀成人继续教育院校(培训机构)”。广元市终身学习活动在全国、全省终身学习活动评比中取得可喜成绩,广元市社区大学被评为全国“优秀成人继续教育院校”,苍溪社区学院的“猕猴桃种植园”被评为全国“终身学习品牌”项目,在古诗文吟诵、摄影比赛、书法大赛评比中荣获“四川省经典诵读”特等奖。

(三) 精准扶贫

2017 年,广元市按照上级精准扶贫政策要求,抓好职业教育扶贫,积极开展对口扶贫村扶贫工作,投入资金 400 余万元,支持扶贫村发展产业、发展集体经济、基础建设、硬化道路等。各中职学校开展送教下乡、争取项目资金、赠送教学设备等扶贫工作;对贫困村的劳动人员开展职业教育和劳动力转移培

训；围绕农村产业结构调整，重点开展核桃、猕猴桃、中药材、蔬菜种植栽培和植物激素使用培训、职业技能培训等。2017年累计开展扶贫技能培训10927人，开展新型职业农民培训3777人，选派干部教师驻村帮扶2043人次，选派干部教师支教44人，开展技术专业指导1046人次，提高贫困村脱贫致富能力，助力早日脱贫。

为积极引导农村贫困家庭新成长劳动力免费接受职业教育，增强就业创业能力，广元市出台了《做好往届初高中毕业生接受职业教育促进就业的实施方案》（广府办函〔2017〕37号），分解目标任务并落实到乡镇，积极开展往届初、高中生接受职业教育的工作。2017年实际招生580人，超额完成计划招生任务，完成率116%；招收建档立卡贫困学生1760人。

案例9：剑阁县武连职业中学精准扶贫武连镇四合村

剑阁县武连职业中学持续深化对武连镇四合村的“精准扶贫”工作，对就读中职学校的所有四合村学生全面落实免除三年学费政策；高一、高二年级学生按照每生每年2000元的标准享受国家助学金；按照每年1000元的标准全面落实就读中职的“建档立卡贫困户”学生的资助政策；按每生每年1000元的标准全面落实“建档立卡贫困户”高三中职补助政策；争取“中华同心温暖工程项目”，争取2016年“工会金秋助学延伸行动资助学生”项目，10名高三贫困学生享受了每生1000元的资助；同时，学校多方筹措资金，对家庭贫困学生减免生活费，对品学兼优学生发放奖学金，每年资助金额高达2万余元，每年有近百名学生受益。学校充分发挥职业教育的优势，为贫困户提供种植、养殖的技术培训和指导，实现从“输血”功能向“造血”功能转变，助力武连镇四合村早日脱贫。

（四）“9+3”工作

自2009年四川省委、省政府开始实施藏区“9+3”免费中等职业教育计划以来，广元市认真贯彻落实省委、省政府关于“9+3”免费职业教育重大战略部署，提出了“民族融合，重德强技，团结进步”的指导思想，进一步强化管理、扎实推进、统筹安排“9+3”工作。广元市现有6所“9+3”计划实施学校，有藏区、彝区“9+3”学生2424人，“9+3”学生规模位居全省第二。

1.领导高度重视，形成齐抓共管。广元市成立了“9+3”免费教育工作领导小组；出台了《广元市藏区“9+3”免费教育工作管理暂行规定》，建立“公安、教育、学校、社会联动”的“警校共育”工作机制，形成齐抓共管的工作格局。

2.建立帮扶机制，促进民族融合。严格执行“一岗双责”，率先建立三个“一帮一”工作制度，并在全省推广；指导“9+3”计划实施学校制订了分类别分层次的教育、管理、培养方案，编写“9+3”学生校本教材；组织“9+3”学生与内地学生同吃、同住、同生活、同活动，促进民族融合，形成良好育人氛围。

3.加强党团建设，提升学生素质。制定了“9+3”学生党员发展计划，定期开展“五项教育”和党团知识教育，通过办团校、讲党课、观看红色电影、参

观红色教育基地等系列活动，培养了一批优秀的入党积极分子。目前，全市已有 1488 名“9+3”学生加入了共青团，255 名学生被列为入党积极分子，98 名学生入党，“9+3”学生思想素质得到进一步提升。

4.抓好教育管理，促进实习就业。通过“9+3”免费教育，为民族地区培养了一批优秀“9+3”学生，有 250 余名学生获得国家、省、市、县级表彰；加强对“9+3”学生的就业指导、就业推荐和帮扶机制，坚持“七不送”原则。近三年毕业学生 1427 人，就业率达 98.5%。

广元市“9+3”学生工作成效显著，培养了一大批优秀技能型人才，为民族地区经济发展和改善民生做出了积极贡献，四川省教育厅对广元市切实提高“9+3”教育管理水平进行了专题报道。

六、举办人职责

（一）办学经费

广元市积极向上级部门争取职业学校基础能力建设和扶贫项目资金，2017 年争取中央和省级职业教育专项经费 4771 万元。其中：2500 万元用于广元市职业高级中学校建设产教融合基地，预计 2018 年 5 月前投入使用；600 万元用于广元市利州中等专业学校数字化校园建设，预计 2018 年 5 月投入使用；其余 1671 万元用于县区职业学校改善办学条件，提升基础能力建设。2017 年市级财政投入 4060 万元用于产教融合实训基地建设，其中 3060 万元用于土地拆迁。

（二）政策文件

近年来，广元市政府、市教育局为推进职业教育教学改革，推动全市职业教育健康发展，规范各中职学校教育教学管理，提高办学水平，出台了一系列政策文件，近年出台的主要文件见表 6-1。

表 6-1 近年广元市出台促进职业教育发展的主要文件

序号	名称	文件号
1	《广元市职业学校兼职教师管理办法》	广教发〔2014〕1 号
2	关于印发《广元市现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》的通知	广教发〔2014〕20 号
3	《广元市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》	广府发〔2014〕35 号
4	《关于进一步加强现代职业教育校企合作的意见》	广府办发〔2014〕48 号
5	关于印发《进一步做好往届初、高中毕业生就读职业学校实施方案》的通知	广教发〔2016〕34 号

6	关于印发《广元市中等职业学校教学常规工作评估标准》的通知	广教函〔2016〕355号
7	关于印发《广元市中等职业学校教学常规工作评估标准（试行）》的通知	广教函〔2016〕355号
8	《广元市中等职业学校德育常规工作评估标准（试行）》	广教函〔2016〕356号
9	《关于做好职业教育服务小微企业工作的意见》	广教发〔2017〕7号
10	《关于初高中往届生就读职校通知》	广教〔2017〕12号
11	关于印发《职业学校学生实习管理实施办法》的通知	广教发〔2017〕13号
12	《2017年职业教育活动月通知》	广教函〔2017〕70号
13	《关于实施普职融通育人模式改革试点工作的意见》	广教〔2017〕142号
14	《关于开展全市2017年全民终身学习活动周的通知》	广教函〔2017〕394号

（三）资助工作

目前，广元市在中等职业学校中建立了以国家助学金、国家免学费为主，以校内奖助学金和学费减免、顶岗实习等为辅的资助政策体系。广元市在落实国家免学费、国家助学金资助政策以外，还实行生活补助和雨露计划。生活补助是从2016年秋季学期起，对全市建档立卡家庭全日制中职（含技工）学生，在发放中职国家助学金的基础上，再按照每生每学期500元的标准发放生活补助（休学期间暂停享受资助）；对集中连片特困地区三年级在校生按每生每学期500元（每学年1000元）的标准给予生活补助。雨露计划是针对建档立卡子女接受中等职业教育时，按照每位学生家庭每年1500元的标准发放，雨露计划资金按春、秋两学期申请、审核，每学期发放750元，直到学生毕业。

随着学生资助体系的建立健全，极大地促进了教育公平，增强了职业教育的吸引力。2017年，市、县两级财政共计投入188.04万元

用于落实中等职业教育免学费、补助生活费等相关资助政策。

七、特色创新

案例一：深化普职融通改革，试点成效初见

为贯彻深化教育体制改革的相关精神，落实立德树人根本任务，为学生提供“二次”选择机会，促进学生多元成才，广元市积极推进普通教育与职业教育相互促进、协调发展，鼓励普通高中与职业学校合作，建立“五互”机制，开办“普职融通”班，确保普职融通改革试点抓在关键、落到实处。广元市普职融通试点改革的“五互”机制主要内容如下：

(1) 课程互选。鼓励普通高中在中职学校开设知识拓展、人文素养类课程，提升学生文化修养。鼓励中职学校在普通高中开设职业技能类探究型课程，帮助学生开展研究性学习和到企业进行职业认知、社会实践，强化学生职业生涯规划教育。鼓励普通高中和中职学校相互开放学科名师、技能大师的数字化课程资源，实现线下线上优质资源共享。(2) 师资互通。建立区域内普职两类师资相互交流任教机制，开展合作的普通高中、中职学校每年相互选派不少于本校教师总数 5% 的优秀师资到对方学校授课。普职师资互通纳入各级年度校长、教师交流总体安排。(3) 活动互动。开展合作的普通高中和中职学校共同拟定学期大型活动方案，保持师生间经常性交流互访。在学校课题研究、师生文体活动、学科知识竞赛、技能比武、创新创业活动等方面开展校际间的合作互动。

(4) 学分互认。支持中职学校和普通高中根据本校课程设置和学分认定办法，对转入学生已经修习完成课程，按“相同直认、相近互认”的原则进行学分认定。鼓励学校探索弹性学制，允许学生提早或推迟毕业。(5) 学籍互转。普通高中和中职学校各自举办的“普职融通”班学生学籍分别注册为普高学籍和职高学籍，高一年级结束前参加市教育局统一组织的普通高中高一年级质量监测，根据学生成绩排名情况转换学籍。

广元市通过“五互”机制推动普通教育与职业教育深度融合，普职融通试点改革已取得一定成效：2017 年，普职融通班和职高高考班 2017 年单招考试上线 4524 人，较 2016 年净增 2493 人，增幅 122.7%；苍溪职中普职融通班建筑类学生以 683 分的成绩居全省中职高考第一名；朝天区普职融通试点工作得到邹自景市长的批示肯定。四川省教育厅在四川教育动态上刊登了广元市普职融通改革试点的经验。

案例二：加强教学常规工作管理，建立常态化的自主保证人才培养质量机制

为进一步规范中等职业学校教学管理，加强职业学校教学工作诊断与改进制度建设，建立常态化的自主保证人才培养质量机制，广元市教育局在《关于进一步加强中等职业学校教学常规工作管理的通知》（广教函〔2015〕357 号）

文件精神指导下，修订了《广元市中等职业学校教学常规工作评估标准》，要求各中职学校按照职业学校教学工作诊改制度建设与运行工作要求，坚持标准，突出特色，不断完善学校内部质量保证体系，努力提高技术技能人才培养质量，市教育局将按照《广元市中等职业学校教学常规工作评估标准》对职业学校教学工作进行评估考核，以加强中职学校教学管理，促进各中职学校实现内涵式发展。

案例三：开展“局地”合作，推动校企合作产教融合

广元市教育局为推动“校企合作、产教融合”发展，2017年5月与广元经济技术开发区管委会召开了“校企合作、产教融合”座谈会，会上双方就校企合作达成了共识，签署了“校企合作、产教融合”协议，在“十三五”期间，广元市教育局将与经开区共同建立“校企合作、产教融合”工作联席会议机制，精准培养企业紧缺人才工作机制，服务职业院校师生实践实训工作机制，校企联动开展“产学研”四项工作机制。该协议的签订正式开启广元市“局地”合作，进一步推动广元市校企合作产教融合的发展。在“校企合作、产教融合”座谈会上有6所职业院校与10家企业签署“校企合作、产教融合”协议，学校将为企业订单培养、定向培养、委托培养专业人才，学生毕业后可直接到企业就业。同时，企业利用学校挂牌，建立企业用工技能培训基地，不仅提升学生专业技能，也帮助企业完成人才储备工作，实现校企互利共赢、共同发展。



(1) 座谈会现场

(2) 签署推动“校企合作、产教融合”协议

图 7-1 “校企合作、产教融合”座谈会

八、党建工作情况

2017年，广元市教育局机关党委在市直机关工委和市教育局党组的领导下，在市教育局相关科室和直属学校的大力支持下，机关党建日常工作有序、有效开展。

一是持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。制定《学校推进“两学一做”学习教育常态化制度化的实施方案》，构建“四双四型”工作机制；制定《市教育局党组2017年局党组中心组理论学习计划》，加强中心组学习；制定《全市教育系统2017年党员教育培训示范班计划》，加强干部培训；落实

基层党支部“三会一课”和党员领导干部“双重”组织生活等基本制度，严肃基层组织生活。

二是切实加强意识形态建设。召开全市教育系统意识形态工作推进落实会议；指导教育系统各中职学校举办报告会、研讨会、讲座、论坛等，并履行监管职责；组织各校扎实开展党的知识理论“三进”活动；连续举办教育大讲堂，提升教育系统党员干部改革创新的引领能力；指导调研教育系统意识形态工作开展情况，加强对教育系统教职员思想动态的监控、引导。

三是全面夯实基层党建基础。加强基层党建指导工作，出台《全市加强中小学党的建设工作的实施意见》等制度文件，召开全市教育系统党建工作现场推进会，深入督导基层党建工作；指导广元市利州中等专业学校扎实推荐党建示范点建设工作；开展市委“三大行动”，制定市教育局《细化“三大行动”聚力发展优质教育实施意见》等3个文件；加强干部队伍建设，建立“双培养”机制，实施“党员名师工程”；从严落实“六个一”帮扶机制，扎实开展城乡党建结对共建行动，做实党建扶贫工作。

四是切实加强党风廉政建设。召开全市教育系统加强党的建设和党风廉政建设推进会议，制定《全市教育系统2017年党风廉政建设和反腐败工作要点》，举办全市教育系统纪检监察干部培训，扎实开展“一把手”述责述廉、“三重一大”记实留痕、财务内审、作风行政效能建设、全市教育系统“蜀道好家规”评选等工作；落实巡察整改，扎实开展巡察整改“回头看”工作。

五是扎实抓好统战群团工作。组织学习统一战线知识理论；落实市委组织部“三带机制”工作要求；加强学校团学干部队伍建设，以“青马工程”、社会实践、服务地方活动为载体扎实开展“一学一做”教育实践活动。

九、主要问题和改进措施

（一）存在问题

一是专业课教师相对不足。广元市中等职业学校专业课教师占专任教师总数的48.58%，低于设置标准，专业教师数量相对不足。首先是部分中职学校受地理环境因素制约，对专业教师的吸引力不足；其次受事业单位工资待遇制约，对优秀大学毕业生的吸引力不足；然后受教师招聘条件制约，教师资格和基层工作经历受限，遴选专业课教师的难度较大；最后是学校看中的企业高级技能人才和管理人才，因待遇条件与企业相差较大，事业编制、职业资格、技术职称等无法直接过渡或对接，导致技能人才引进困难。

二是青年教师教学能力有待提高。广元市中职学校教师队伍偏年轻化，专任教师中年龄在45岁及以下教师占64.48%，青年教师的教学经验和教学理论知识相对缺乏，急需加强对青年教师的培养培训，加强专业实践能力，提升教学水平。

三是专业设置有待优化。广元市中等职业学校专业设置与产业结构适应性尚需加强。广元市中等职业学校部分专业布点重复率较高，如11所学校开设有计算机应用专业，8所学校开设有电子技术应用、机械加工技术专业，6所学校开设有汽车运用与维修、旅游服务与管理专业。

四是企业参与职业教育的积极性不足。广元市政府虽已出台了促进校企合

作的相关政策制度，校企合作也已取得一定成效，校企合作仍存在明显的“校热企冷”现象，难以破解学校“一头热”的现状，企业参加职业教育的积极性不足；且校企合作形式主要以学生实习、就业为主，合作形式和深度缺少突破性的进展。

（二）改进措施

1. 加强专业教师引进力度。一是出台专业教师引进政策，严格落实，加大人才引进力度，保障人才引进渠道；二是促进学校内涵式发展，提升办学质量，增强中职学校对专业人才的吸引力；三是提高工资待遇，保障优秀毕业生的收入来源，增强对优秀毕业生的吸引力；四是打通学校与企业之间的职业资格、技术职称的过渡或是对接桥梁，减少企业能工巧匠转为学校专业教师的阻碍。

2. 强化对青年教师的培养培训。实施青蓝工程，落实青年教师的传、帮、带制度，通过“走出去，引进来”的方式，组织青年教师参加国家、省级培训，组织青年教师到高职院校、其他兄弟学校参观学习，出资鼓励青年教师进修深造；邀请专家到校开展讲座，指导和培训教师；组织青年教师参加各类教学、技能竞赛，以赛促训，帮助青年教师快速成长，强化专业实践能力，提升教学水平，早日成为学校发展的一股坚实力量。

3. 优化专业布局，加强专业结构调整。围绕广元市经济发展，对接市场和产业的需求，优化专业布局，使广元市中等职业教育专业结构适应社会经济发展需求；加强专业设置的宏观调控，防止重复盲目设置专业；建立专业动态调整机制，优化专业布局，围绕广元市物流产业、清洁能源、康养产业等产业发展对专业人才的需求，合理设置专业。

4. 完善校企合作激励政策，深化校企合作。完善校企合作激励政策，出台具有实质性激励举措的校企合作政策，如税收优惠、专项经费补助等财税激励措施，调动企业参与职业教育的积极性与主动性；突破浅层次的校企合作形式，双方互派人员，学校将教师送往企业接受专业实践技能的学习培训，聘请企业一线能工巧匠为学校兼职教师，承担任实训教学工作，共同寻求深度校企合作，构建校企合作长效机制。

附件

附 1：广元市在四川五大经济区中的位置



广元市位于川东北经济区，被评为农科教结合示范区、国家园林城市、国家卫生城市、中国优秀旅游城市、新型工业化基地、中国温泉之乡。

交通优势：广元市作为四川交通的“北大门”，自古就是川陕甘毗邻地区的交通枢纽和物资集散中心，处于成都、西安、重庆、兰州四大西部城市腹地地带。随着宝成复线、万广铁路、成绵广高速连接线的建成以及在建的兰渝铁路、广巴广陕高速连接线、西成客专，广元的交通优势更加突出。

经济优势：2017年广元市地区生产总值（GDP）732.12亿元，比上年增长8.1%，增速比上年加快0.1个百分点，比全国（6.9%）高1.2个百分点，与全省持平，居全省第11位。全年城镇居民人均可支配收入28132元，增长9.2%，增速居全省第1位。农村居民人均可支配收入10801元，增长10.0%，增速居全省第3位、川东北第1位。

产业优势：（1）食品饮料产业；（2）新（型）材料产业；（3）清洁能源化工产业；（4）机械电子产业；（5）生物医药产业。

附 2：广元市教育部门主管的中等职业学校区位分布



区域	利州区	昭化区	朝天区	旺苍县	青川县	剑阁县	苍溪县
数量	5	1	1	1	1	3	2

附 3：广元市教育部门主管的中等职业学校各项指标统计

序号	指标名称	国家标准	广元市中职现状	备注
1	生均占地面积 (m ²)	≥33	40.40	优于标准
2	生均校舍建筑面积 (m ²)	≥20	23.51	优于标准
3	生均教学仪器设备资产 值 (元)	工科类专业和医 药类专业≥3000; 其他专业≥2500	7504.46	优于标准
4	生均纸质图书 (册)	≥30	23.43	低于标准
5	每百名学生拥用计算机 数 (台/100 人)	≥15	17.91	优于标准
6	生师比	≤20:1	14.47:1	优于标准
7	专任教师中, 具有高级 专业技术职务人数比例 (%)	≥20%	30.28%	优于标准
8	专业教师占专任教师的 比例 (%)	≥50%	48.58%	低于标准
9	专业教师中双师型教师 的比例 (%)	≥30%	61.61%	优于标准
10	兼职教师占专任教师的 比例 (%)	20%左右	4.35%	低于标准

附 4：广元市教育部门主管的中等职业学校发展指数表

评价维度	指标	单位	2016	2017
规模和结构	中等职业学校数（含技工校）	所	23	23
	中等职业学校数量在高中阶段学校中的占比	%	46.94	46.94
	在校生数（全日制）	人	17956	16292
	招生专业数	个	37	39
	高中阶段普职招生比	-	65.3:34.7	62.8:37.2
	实际招生数	人	5603	6136
	毕业生数	人	5117	4499
校园校舍和设施设备	生均校园占地面积	m ²	35.96	40.40
	生均校舍建筑面积	m ²	20.98	23.51
	固定资产总值	万元	79421.06	80540.06
	实习、教学仪器设备总值	万元	11740.16	12226.26
	生均教学仪器设备值	元	6538.29	7504.46
	生均纸质图书册数	册	20.81	23.43
	多媒体教室比例	%	35.10	34.40
	每百生计算机台数（教学用计算机）	台/百人	16.08	17.91
教师队伍	教职工数	人	1245	1266
	专任教师数	人	1109	1126
	行业企业兼职教师人数	人	91	49
	生师比	—	16.19:1	14.47:1
	专任教师中专业课教师比例	%	55.64	48.58
	专任教师中“双师型”教师比例	%	74.23	61.61
	兼职教师比例（兼职教师占比）	%	8.21	4.35
	专任教师本科学历教师比例	%	90.62	90.05
	专任教师研究生及以上学历教师比例	%	1.89	1.25
	专任教师高级职称教师比例	%	27.77	30.28

附 5：政策依据

序号	发文机关	标题	发文字号	发布日期
1	国务院	国务院关于《加快发展现代职业教育的决定》	国发[2014]19号	2014.05.02
2	国务院办公厅	国务院办公厅关于《深化产教融合的若干意见》	国办发[2017]95号	2017.12.05
3	中华人民共和国教育部	教育部关于印发《中等职业学校设置标准》的通知	教职成[2010]12号	2010.07.06
4	中华人民共和国教育部	教育部关于印发《中国教育监测与评价统计指标体系》的通知	教发[2015]6号	2015.08.10
5	中华人民共和国教育部	教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》的通知	教职成[2015]7号	2015.08.28
6	中华人民共和国教育部	《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》	教职成厅函[2016]2号	2016.01.12
7	国务院教育督导委员会	国务院教育督导委员会办公室关于印发《中等职业学校办学能力评估暂行办法》的通知	国教督办[2016]2号	2016.03.14
8	四川省教育厅	四川省教育厅办公室《关于做好中等职业教育质量年度报告工作的通知》	川教厅办函[2016]70号	2016.08.17
9	中华人民共和国教育部	《关于编制和发布2016年度中等职业学校质量年度报告的通知》	教职成司函[2016]118号	2016.09.08
10	中华人民共和国教育部	《关于中等职业学校人才培养工作状态数据采集试行工作的通知》	教职成司函[2016]139号	2016.10.13
11	中华人民共和国教育部	《关于编制和发布2017年度中等职业学校质量年度报告的通知》	教职成司函[2017]99号	2017.10.26
12	四川省教育厅	四川省教育厅转发《关于编制和发布2017年度中等职业教育质量年度报告的通知》	--	2017.11.07



广元市教育局

电话：0839-3263630

网址：www.gyedu.gov.cn

地址：四川省广元市利州区东坝电子路386号



四川兴合田职业教育研究院

电话：+86-028-83331560 18108083063

网址：www.xhtian.com

地址：中国·成都·高新区天府大道北段966号天府国际金融中心4号楼6F